

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнеуслонская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
 Черкасова Р.Р.  
от «24» августа 2023 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УР  
 Зарипова Т.В.  
от «25» августа 2023 г.

«Утверждено»  
Директор школы  
 Борисова И.В.  
Приказ №76-О  
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа  
по родному(татарскому) языку  
8 класс**

**Разработала: учитель татарского языка и литературы  
1 квалификационной категории  
Закирова Гульнара Рифкатовна**

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК

Языки народов России – это общая ценность, основа российского языкового многообразия. Изучение родного(татарского) языка в общеобразовательных организациях способствует духовному сближению представителей разных этнических групп и является залогом межнационального согласия в стране.

Владение татарским языком способствует использованию изучаемого языка как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, воспитания уважительного отношения к культурам и языкам народов России, необходимого для успешной социализации и самореализации; расширяет возможности общения в области культуры и становится одним из важнейших средств успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК

**Целью** изучения учебного предмета родной (татарский) язык является формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации.

**Задачи** изучения учебного предмета:

- приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям татарского народа; осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа и национального своеобразия татарского языка;
- создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение к культурам и языкам народов России, компетентность в межкультурном диалоге;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению родным (татарским) языком ; формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности

решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На уровне основного общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета родной (татарский) язык – 2 часа в неделю.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.
2. Мир вокруг меня: Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.
3. Мир моих увлечений: В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.
4. Моя Родина: Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

#### **Умения по видам речевой деятельности**

##### **Аудирование**

— восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации и умение определять основную тему / идею прослушанного текста.

— выполнение условно-речевых упражнений для развития оперативной памяти: восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома»; для развития логической памяти: восстановление логики повествования прослушанного текста; постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 2-х минут.

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь:**

— вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания

и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;

— вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

— вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот;

— вести комбинированный диалог.

Объем диалога: 9–10 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь:

— создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение, рассуждение;

— изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста;

— краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания: 9–10 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Смысловое чтение

— чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

— чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

— чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка;

научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера;

объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 200–250 слов.

#### Письменная речь

- написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера;
- написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста;
- краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста;
- письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста;
- письменная характеристика литературного персонажа.

Объем письменного высказывания: до 70 слов.

#### Языковые знания и навыки

##### Фонетическая сторона речи

- различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 100 слов.

##### Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах;
- пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

##### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1–7 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «истэлекле», «модалы», парных «жыр-бию», сложных «көнчыгыш», составных «шат күңелле» слов.

##### Грамматическая сторона речи

Распознавание в «письменном» и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- производные, парные, составные, сложные имена существительные;
- производные, составные имена прилагательные;

— конструкция имя сущ. + имя сущ. с аффиксом принадлежности 3 лица: Россия Федерациясе,

Татарстан Республикасы, Казан шәһәре;

— неопределенные местоимения «кемдер», «әллә кем»;

— наречия меры и степени «еш», «сирәк»;

— инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый», «мөмкин» / «мөмкин түгел», «тиеш» / «тиеш түгел»;

— деепричастия на -ып / -еп / -п;

— аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия «укый башлады», «укып бетерде»;

— причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак);

— конструкция имя действия + послелог «өчен» (белү өчен);

— главные и второстепенные члены предложения;

— вводные слова «беренчедән», «икенчедән», «өченчедән»;

— союзы «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;

— частицы «әнә», «менә», «бит», «тагын»;

— порядок слов в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения

— знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;

— знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания;

— знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов;

— знакомство с образцами татарской поэзии и прозы;

— формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения

— игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста;

— использование словарных замен в процессе устно-речевого общения;

— использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета родной (татарский) язык на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свободы законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### **патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## **трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

## **экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

## **ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета родной (татарский) язык обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

**базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### **базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### **работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

В результате изучения предмета родной (татарский) язык обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

#### **общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с

целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### **совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

В результате изучения предмета родной (татарский) язык обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

#### **самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,

принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### **самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### **эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### **принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета родной (татарский) язык обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## **8 КЛАСС**

Обучающийся научится:

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

### **Говорение**

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 9–10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение, рассуждение) объемом не менее 9–10 фраз вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

- передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 9–10 фраз.

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 9–10 фраз).

### **Смысловое чтение**

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 200–250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

### **Письменная речь**

- самостоятельно составлять и написать связный текст по изучаемой теме;

- выполнять письменные творческие задания;

- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического

материала;

- составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем сообщения – до 70 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова

с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в

основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей

интонацией.

Графика, орфография и пунктуация

- применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;

- правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Лексическая сторона речи

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;

- употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью

продуктивных аффиксов;

- употреблять в устной и письменной речи не менее 800 изученных лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические

«конструкции» татарского языка в рамках тематического содержания речи:

- производные, парные, составные, сложные имена существительные;

- производные, составные имена прилагательные;

- конструкция имя сущ. + имя сущ. с аффиксом принадлежности 3 лица: Россия Федерациясе,

Татарстан Республикасы, Казан шәһәре;

- неопределенные местоимения «кемдер», «әллә кем»;

- наречия меры и степени «еш», «сирәк»;

- инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый», «мөмкин» / «мөмкин түгел», «тиеш» / «тиеш түгел»;

- деепричастия на -ып / -еп / -п;

- аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия «укый башлады», «укып бетерде»;

- причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак);
- конструкция имя действия + послелог өчен(белү өчен);
- главные и второстепенные члены предложения;
- вводные слова «беренчедән», «икенчедән», «өченчедән»;
- союзы«да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
- частицы«әнә», «менә», «бит», «тагын»;
- соблюдать структуру сложных предложений.

#### Социокультурные знания и умения

- использовать речевые клише и элементы речевого этикета татарского языка в ситуациях общения;
- использовать в устной и письменной речи активную фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;
- выражать свою точку зрения по содержанию образцов татарской поэзии и прозы;
- писать названия городов России и Татарстана на татарском языке;
- представлять известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
			План	Факт
	<b>Моя Родина – 7 ч.</b>			
1	Моя Родина - Россия. Составные, производные имена существительные.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
2	Родная земля. Использование в предложениях конструкции «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
3	Я общительный! Дружба народов. Использование в предложениях конструкции «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
4	Казанцы. Производные, парные, составные, сложные имена существительные.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
5	Казанцы. Производные, парные, составные, сложные имена существительные.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
6	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Моя Родина»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
7	<b>Проект «Моя Родина»</b>	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	<b>Мир моего «Я» - 10 ч</b>			
8	Свободное время, любимые и интересные занятия. Порядок слов в простом предложении.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
9	Читать книги – интересно! Использование в предложениях неопределенных местоимений.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
10	Интересные события в моей жизни. Вводные слова.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
11	Новости с интернета. Использование в предложениях	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		

	неопределенных местоимений.			
12	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Свободное время, любимые и интересные занятия».	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
13	Общение и дружба с ровесниками. Использование в предложениях наречий меры и степени.	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
14	Как подружится со сверстниками? Использование в предложениях неопределенных местоимений.	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
15	Решаю конфликт. Использование в предложениях наречий меры и степени.	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
16	Общаюсь с родителями. Порядок слов в сложных предложениях. Вводные слова.	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
17	<b>Повторение по теме «Общение и дружба с ровесниками. Проблемы»</b>	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
	<b>Мир вокруг меня – 5 ч</b>			
18	РНО. Интернет. Порядок слов в простых и сложных предложениях.	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
19	Что я делаю в интернете? Порядок слов в простых и сложных предложениях.	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
20	Жизнь без интернета. Использование в предложениях наречий меры и степени.	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
21	Отправляю сообщение. Использование в предложениях конструкции «имя действия + послелог өчен».	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
22	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Интернет». <b>Словарный диктант.</b>	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
	<b>Мир моих увлечений – 5 ч</b>			
23	Нестандартные, оригинальные устройства. Использование в предложениях конструкции «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица».	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
24	Приложения и обновления. Использование в предложениях причастий настоящего времени.	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
25	Странные гаджеты. Использование в предложениях конструкции «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица».	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
26	<b>Проект- патент «Новый гаджет»</b>	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
27	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Гаджеты»	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
	<b>Мир вокруг меня – 5 ч</b>			
28	Школьная жизнь. Наука и техника. Использование в предложениях причастий настоящего времени.	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
29	Реши задачу! Использование в предложениях инфинитива с модальными словами.	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
30	Роль техники дома. Возвратный залог глагола.	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
31	Техника нужна, или нет? Использование в предложениях наречий меры и степени.	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
32	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Школьная жизнь. Наука и техника»	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
	<b>Мир моих увлечений – 11 ч.</b>			

33	Молодежная мода и дизайн. Производные, парные, составные, сложные имена существительные.	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
34	Одежда – отражение внутреннего мира. Субкультуры. Использование в предложениях причастий прошедшего времени.	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
35	Красивые качества людей. Изменение глагола повелительного наклонения по числам и лицам.	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
36	Виды моды. Изменение глагола повелительного наклонения по числам и лицам. Использование в предложениях наречий меры и степени.	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
37	<b>Проект «Мода – это профессия или творчество»</b>	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
38	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Молодежная мода и дизайн». <b>Словарный диктант.</b>	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
39	Современный дизайн. Виды дизайна. Использование в предложениях конструкции «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
40	Имиджмейкер. Производные, парные, составные, сложные имена существительные.	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
41	Дизайн предмета. Глагол страдательного залога.	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
42	Комнатная мебель. Глагол страдательного залога.	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
43	<b>Контрольная работа по теме «Молодежная мода и дизайн»</b>	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
	<b>Мир моего «Я» - 6ч</b>			
44	<b>РНО.</b> Свободное время. Моя семья. Использование в предложениях конструкции «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
45	О себе и о своей семье. Использование в предложениях частиц “әнә, менә, бит, тагын”	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
46	Свободное время. Родственники. Изменение глагола повелительного наклонения по лицам и числам.	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
47	На кого я похож? Глагол страдательного залога.	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
48	Древо жизни. Использование в предложениях причастий прошедшего времени.	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
49	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Молодежная мода и дизайн». <b>Словарный диктант.</b>	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
	<b>Мир моих увлечений – 12 ч</b>			
50	Здоровый образ жизни. Приятного аппетита! Порядок слов в сложных предложениях.	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
51	Питание. Проблемы. Использование в предложениях конструкции «... ашыйсым килә/ килми»	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
52	Секреты кулинара. Склонение составных имен существительных по падежам.	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
53	Сам готовлю кушать. Использование в предложениях составных имен существительных.	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
54	Любимое блюдо. Использование в предложениях составных имен существительных.	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
55	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Здоровый образ	УМК «Сәлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		

	жизни. Приятного аппетита!»			
56	Здоровье. Наречия меры и степени.	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
57	Заразные болезни. Наречия меры и степени.	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
58	Лечимся. Наречия меры и степени.	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
59	Я – врач! Использование в предложениях конструкции «имя действия + послелог өчен».	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
60	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни. Приятного аппетита!»	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
61	<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
	<b>Мир вокруг меня -7 ч</b>			
62	РНО. Экология и окружающая среда. Будущее. Изменение глагола определенного будущего времени по лицам и числам.	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
63	Что нас ждет? Изменение глагола определенного будущего времени по лицам и числам.	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
64	Это –фантастика! Использование в предложениях форм деепричастия на -ып, -еп, -п; -гач,гэч,-кач,-кэч.	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
65	Новые профессии. Использование в предложениях форм деепричастия на -ып, -еп, -п; -гач,гэч,-кач,-кэч.	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
66	Мечты. Будущее. Главные и второстепенные члены предложения.	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
67	Экология и окружающая среда. Главные и второстепенные члены предложения.	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		
68	Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.	УМК «Сэлам» <a href="http://selam/tatar/">//URL:http:// selam/tatar/</a>		